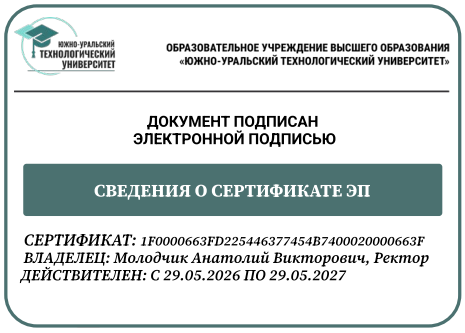
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор А.В. Молодчик
(приказ 155 от «26» мая 2026 г.)
Одобрено Ученым советом
(протокол № 10 от «26» мая 2026 г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(педагогическая практика)

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы высшего образования
"Международная коммуникация и перевод"

Бакалавриат по направлению подготовки
45.03.02 Лингвистика

Год набора 2026

Челябинск
2026

Рабочая программа учебной практики (педагогическая практика) / Е.А. Скачкова – Челябинск: ОУ ВО «Южно-Уральский технологический университет», 2026. – 47 с.

Рабочая программа учебной практики (педагогическая практика) является единой для всех форм обучения. Составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика и профилю подготовки «Международная коммуникация и перевод»

Разработчик: доцент кафедры Скачкова Е.А., к.п.н.

Рецензенты:
Олизько Наталья Сергеевна – доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры теории и практики английского языка ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

Бундина Карина Викторовна – директор ИП «Абсолют Лингва»

Согласовано:
Руководитель автосалона ООО «БОВИД»  Д.С. Кушанашвили

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Лингвистика и гуманитарные дисциплины» от 25 мая 2026 года, протокол № 10.

Одобрена на заседании Учебно-методического совета от 25 мая 2026 г., протокол № 10.

Оглавление

1. Вид и тип практики, формы её проведения, объем и продолжительность практики 4
2. Цель и задачи практики 4
3. Место практики в структуре ОПОП ВО 5
4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО 6
5. Планирование времени, отведенного на прохождение практики 11
6. Содержание практики 12
7. Организация проведения практики и порядок её прохождения 18
8. Структура и содержание отчетных документов по прохождению практики и требования к их оформлению 20
9. Порядок проведения промежуточной аттестации по практике (защита отчета) 24
10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики 25
11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ... 26
12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики 26
13. Методические указания для обучающихся, определяющие порядок и особенности учебной деятельности в период прохождения практики 27
14. Фонд оценочных материалов (оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике (педагогическая практика) 29
Приложение 1 45

1. Вид и тип практики, формы её проведения, объем и продолжительность практики

Учебная практика (педагогическая практика) обучающихся представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление и развитие первичных профессиональных умений и навыков, а также компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью в сфере лингвистики и преподавания иностранных языков.

Практическая подготовка в рамках учебной практики организуется в профильных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую профилю ОПОП ВО, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями (*например, Профессиональное образовательное учреждение «Уральский региональный колледж»).*

В ходе практики обучающиеся знакомятся со спецификой деятельности образовательной организации, особенностями организации образовательного процесса и профессиональной деятельности педагогических работников, а также приобретают первичные навыки выполнения видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Форма проведения учебной практики (педагогической практики) – **дискретная**[1].

Учебная практика (педагогическая практика) проводится в дискретной форме путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для её проведения.

Объем практики в з.е. – **3**.

Продолжительность практики в ак. часах/неделях – **108/2**.

2. Цель и задачи практики

Цель учебной практики (педагогическая практика) – формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю ОПОП ВО, первичных профессиональных умений и навыков лингвиста-переводчика; развитие знаний и умений для осуществления педагогического процесса.

Задачи практики:

– совершенствование психолого-педагогических и специальных знаний, развитие умений выстраивать эффективное взаимодействие с обучающимися и создавать благоприятную атмосферу в процессе обучения;

– развитие у студентов представлений о работе современного образовательного учреждения (о специфике образовательных программ, о направлениях деятельности педагогического коллектива, о функциональных обязанностях представителей администрации и педагогического коллектива, о традициях и инновациях в организации работы);

– изучение методических пособий по преподаванию иностранного языка; знакомство с современными методами и подходами к обучению иностранным языкам, включая коммуникативный подход, предметно-языкового интегрированного

[1] Дискретная форма проведения практики предполагает, что практика организуется не параллельно с теоретическим обучением, а путем выделения в календарном учебном графике отдельного непрерывного периода учебного времени, специально предназначенного для ее прохождения.

обучения (CLIL - Content and Language Integrated Learning) и метода полной физической реакции (TPR - Total Physical Response), а также методику обучения «презентация — тренировка — речевая практика» (PPP Presentation, Practice, Production) и обучения на основе выполнения коммуникативных задач (TBL - Task-Based Learning);

– овладение умениями эффективно строить процесс обучения иностранным языкам; планирование и проведение урока; анализ и оценка проведения урока;

– закрепление умения работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач;

– подготовка отчёта о прохождении учебной практики (педагогическая практика).

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования, одним из видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом. При проведении практики организуется практическая подготовка обучающихся путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Б2.О.01(У) Учебная практика (педагогическая практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика».

Дисциплины, практики, предшествующие данному виду практики, и формирующие аналогичные компетенции	Код компетенции	Объект логической и содержательной взаимосвязи		Код компетенции	Дисциплины, практики, последующих семестров, формирующие аналогичные компетенции
		Вид практики	Код компетенции		
Иностранный язык Практический курс первого иностранного языка Практический курс второго иностранного языка Теория перевода Нейролингвистика Третий иностранный язык	ОПК-1	**Учебная практика (педагогическая практика)**	ОПК-1	ОПК-1	Основы языкознания Стилистика Практический курс первого иностранного языка Практический курс второго иностранного языка Лексикология Практический курс перевода первого иностранного языка Практический курс перевода второго иностранного языка Производственная практика (переводческая практика) Производственная практика (преддипломная практика)
Введение в профессию. Основы педагогики и психологии	ОПК-2		ОПК-2	ОПК-2	Введение в теорию межкультурной коммуникации
Информационные технологии в	ОПК-5		ОПК-5	ОПК-5	Производственная практика (переводческая практика)

профессиональной деятельности					Производственная практика (преддипломная практика)
Отсутствуют	ПК-6		ПК-6	ПК-6	Практический курс перевода первого иностранного языка Практический курс перевода второго иностранного языка

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Результатом освоения учебной практики (педагогическая практика) является формирование у обучающихся следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;

ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.

Профессиональные компетенции:

ПК-6. Способен эффективно строить процесс обучения иностранным языкам и формировать навыки межкультурной коммуникации.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Уровень освоения компетенции
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.1 **Знать**: – особенности лексического, грамматического и фонетического строя изучаемого иностранного языка, а также правила орфографии и пунктуации в любых функциональных разновидностях языка; – закономерности функционирования изучаемого иностранного языка ОПК-1.2. **Уметь**: – применять лингвистические знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации; – выявлять закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, определять его функциональные разновидности ОПК-1.3. **Владеть**: – системой лингвистических знаний, включающей в себя	Знать: частично знать особенности лексического, грамматического и фонетического строя изучаемого иностранного языка, а также правила орфографии и пунктуации в любых функциональных разновидностях языка Уметь: частично уметь применять лингвистические знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, а также выявлять закономерности функционирования изучаемого иностранного языка Владеть: частично владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, а также правила орфографии и пунктуации	пороговый
		Знать: с незначительными ошибками знать особенности лексического, грамматического и фонетического строя изучаемого иностранного языка, а также правила орфографии и пунктуации в любых функциональных разновидностях языка Уметь: с незначительными затруднениями применять лингвистические знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, а также выявлять закономерности функционирования изучаемого иностранного языка Владеть: с незначительными затруднениями владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, а также правила орфографии и пунктуации	базовый
		Знать: знать особенности лексического, грамматического и фонетического строя изучаемого иностранного языка, а также правила орфографии и пунктуации в любых функциональных разновидностях языка	продвинутый

	знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, а также правила орфографии и пунктуации	Уметь: уметь применять лингвистические знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, а также выявлять закономерности функционирования изучаемого иностранного языка Владеть: владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, а также правила орфографии и пунктуации	
ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ОПК-2.1 **Знать**: – психолого-педагогические основы и методики обучения иностранным языкам; – особенности культуры изучаемого языка; ОПК-2.2. **Уметь**: – применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методик обучения иностранным языкам и реалиям культуры изучаемого языка ОПК-2.3. **Владеть**: – практическим опытом применения знаний психолого-педагогических основ и методик обучения иностранным языкам и реалиям культуры изучаемого языка	Знать: частично знать психолого-педагогические основы и методики обучения иностранным языкам и реалиям культуры изучаемого языка Уметь: частично применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методик обучения иностранным языкам и реалиям культуры изучаемого языка Владеть: частично владеть практическим опытом применения знаний психолого-педагогических основ и методик обучения иностранным языкам и реалиям культуры изучаемого языка	пороговый
		Знать: с незначительными ошибками психолого-педагогические основы и методики обучения иностранным языкам и реалиям культуры изучаемого языка Уметь: с незначительными ошибками применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методик обучения иностранным языкам и реалиям культуры изучаемого языка Владеть: с незначительными ошибками владеть практическим опытом применения знаний психолого-педагогических основ и методик обучения иностранным языкам и реалиям культуры изучаемого языка Знать: знать психолого-педагогические основы и методики обучения иностранным языкам и реалиям культуры изучаемого языка	базовый

		Уметь: применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методик обучения иностранным языкам и реалиям культуры изучаемого языка Владеть: практическим опытом применения знаний психолого-педагогических основ и методик обучения иностранным языкам и реалиям культуры изучаемого языка	продвинутый
ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	ОПК-5.1 **Знать**: – способы работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач ОПК-5.2. **Уметь**: – применять в практической деятельности умения и навыки работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач ОПК-5.3. **Владеть:** – способностью работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	Знать: частично знать способы работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач Уметь: частично уметь применять в практической деятельности умения и навыки работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач Владеть: частично владеть способностью работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	пороговый
		Знать: с незначительными ошибками способы работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач Уметь: с незначительными ошибками применять в практической деятельности умения и навыки работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач Владеть: с незначительными ошибками способностью работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	базовый
		Знать: способы работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач Уметь: применять в практической деятельности умения и навыки работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	продвинутый

		Владеть: способностью работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	
Профессиональные компетенции			
ПК-6. Способен эффективно строить процесс обучения иностранным языкам и формировать навыки межкультурной коммуникации	ПК-6.1 **Знать**: – педагогические основы процесса обучения иностранным языкам; – методы и способы формирования навыков межкультурной коммуникации ПК-6.2 **Уметь**: – организовывать процесс обучения иностранным языкам; – формировать у обучающихся навыки межкультурной коммуникации ПК-6.3 **Владеть**: – навыками обучения иностранным языкам; – способностью формировать навыки межкультурной коммуникации	Знать: частично знать педагогические основы процесса обучения иностранным языкам, а также методы и способы формирования навыков межкультурной коммуникации Уметь: частично уметь организовывать процесс обучения иностранным языкам и формировать у обучающихся навыки межкультурной коммуникации Владеть: частично владеть навыками обучения иностранным языкам и формирования межкультурной коммуникации	пороговый
		Знать: с незначительными ошибками знать педагогические основы процесса обучения иностранным языкам, а также методы и способы формирования навыков межкультурной коммуникации Уметь: с незначительными ошибками уметь организовывать процесс обучения иностранным языкам и формировать у обучающихся навыки межкультурной коммуникации Владеть: с незначительными ошибками владеть навыками обучения иностранным языкам и формирования межкультурной коммуникации	базовый
		Знать: знать педагогические основы процесса обучения иностранным языкам, а также методы и способы формирования навыков межкультурной коммуникации Уметь: организовывать процесс обучения иностранным языкам и формировать у обучающихся навыки межкультурной коммуникации Владеть: владеть навыками обучения иностранным языкам и формирования межкультурной коммуникации	продвинутый

5. Планирование времени, отведенного на прохождение практики

п/п	Этапы прохождения практики и формирования компетенций	Виды контактной работы на практике и трудоемкость (в часах)					СРС/ практическая подготовка	Всего часов
		Групповая консультация (ознакомительная лекция)	Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка	Знакомство с особенностями деятельности на месте прохождения практики	Сбор, обработка и систематизация данных для анализа при выполнении индивидуального задания	Подготовка отчета о выполнении индивидуального задания, текущий контроль успеваемости, подготовка к зачету по практике (сдача отчетной документации на проверку)		
1	Организационно-подготовительный этап	2	2	2			24/-	**30**
2	Основной этап (учебно-исследовательский)			1			40/40	**41**
3	Основной этап (обработка и анализ собранных материалов)				1		16/16	**17**
4	Заключительный этап (подготовка и защита отчета)					2	18/-	**20**
	Итого	**2**	**2**	**3**	**1**	**2**	**98/56**	**108**

В ходе прохождения практики реализуются следующие формы образовательной деятельности:

– контактная работа обучающихся с руководителем практики от Университета (групповая консультация перед практикой, выдача индивидуального задания на практику, индивидуальные консультации во время прохождения практики, текущий контроль успеваемости, защита отчетов по практике);

– контактная работа обучающихся с руководителем практики от Профильной организации (проведение инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, знакомство с организацией в целом и её структурными подразделениями, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, индивидуальные консультации во время прохождения практики, оценка результатов прохождения практики);

– самостоятельная работа обучающихся (изучение рабочей программы практики, подбор и изучение учебной и методической литературы, использование рекомендуемого списка литературы и электронных библиотечных ресурсов,

ознакомление с документацией образовательной организации и учебно-методическими материалами, выполнение индивидуального задания по практике, оформление письменного отчета о прохождении практики и установленных документов по практике в соответствии с требованиями рабочей программы практики);

– практическая подготовка – выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций по профилю ОПОП ВО.

Контактная работа:	10
Консультация перед прохождением практики	2
Руководство практикой, методическая помощь	6,5
Защита отчета по практике	0,5
Текущий контроль выполнения части рабочей программы практики	1

6. Содержание практики

Содержание учебной практики (педагогической практики) определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика с учетом содержания образовательной программы, а также особенностей деятельности Профильной организации, в которой проводится практика.

На организационно-подготовительном этапе руководитель практики от Университета проводит групповую консультацию (ознакомительную лекцию), на которой обучающиеся знакомятся с целями, задачами и содержанием практики, требованиями к отчетной документации, получают индивидуальное задание и согласовывают место прохождения практики.

Руководитель практики от Профильной организации проводит с обучающимися инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и правилами внутреннего трудового распорядка. Обучающиеся также знакомятся со спецификой деятельности Профильной организации, организацией образовательного процесса и особенностями профессиональной деятельности преподавателя.

Основной этап практики включает выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

В ходе основного этапа обучающиеся знакомятся с учебно-методической документацией и используемыми образовательными технологиями, наблюдают и анализируют занятия, осуществляют подготовку к проведению урока иностранного языка, разрабатывают план и необходимые учебно-методические материалы, проводят урок, анализируют полученную обратную связь и осуществляют рефлексию собственной педагогической деятельности.

Выполненные в ходе практики виды работ отражаются обучающимся в дневнике практики в разделе «Учет выполненной работы». Руководитель практики от

Профильной организации подтверждает выполнение соответствующих видов работ в установленном порядке.

На данном этапе также осуществляется сбор, обработка и систематизация материалов, необходимых для выполнения индивидуального задания и подготовки отчета по практике. При возникновении вопросов обучающемуся рекомендуется обращаться за консультацией к руководителям практики от Университета и профильной организации.

Индивидуальное задание предусматривает планирование, подготовку и проведение обучающимся урока иностранного языка на заданную тему с последующим анализом результатов проведенного занятия и рефлексией.

На заключительном этапе обучающиеся обобщают результаты прохождения практики, формулируют выводы по результатам выполненной работы, оформляют отчет и установленную отчетную документацию. Итоговым этапом является защита отчета по практике.

Перечень типовых заданий для обучающихся.

Код и наименование компетенции	Задания, обеспечивающие освоение компетенций	Форма отчетной документации с указанием раздела отчета
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	Задание 1. Выберите фрагмент художественного текста на изучаемом иностранном языке, который может быть использован при подготовке и проведении будущего урока иностранного языка. Тема урока должна быть содержательно и лингвистически связана с выбранным текстом. Обоснуйте выбор произведения и покажите, каким образом данный текстовый материал может быть применен в учебном процессе. Проведите детальный лингвистический анализ выбранного фрагмента: определите его фонетические особенности, значимые для чтения и произносительной работы; проанализируйте лексику, грамматические структуры, словообразовательные модели, особенности орфографии и пунктуации; выделите языковые явления, которые могут быть использованы для объяснения, закрепления или повторения учебного материала на уроке иностранного языка. *Например*, при выборе фрагмента из романа Брэма Стокера «Дракула» обучающийся может проанализировать лексику, связанную с описанием персонажей, атмосферы и пространства, особенности синтаксиса художественного повествования, а также использовать отдельные предложения или фрагменты глав для изучения и сопоставления ограничительных и распространительных определительных придаточных предложений (defining and non-defining relative clauses). Результаты выполненного задания необходимо представить в отчете по практике Раздел 1. В разделе следует указать выбранный художественный текст, тему предполагаемого урока, обоснование выбора материала, результаты лингвистического анализа и возможные способы использования данного фрагмента в обучении иностранному языку.	Отчет по практике Раздел 1
ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	Задание 2. На основе выбранной темы будущего урока иностранного языка и лингвистического анализа художественного текста, выполненного в Задании 1, разработайте комплект учебных материалов, направленных на изучение, закрепление и отработку ключевых языковых явлений. Учебные материалы должны быть связаны с темой урока и включать задания, направленные на работу с лексическим, грамматическим и речевым материалом. Особое внимание необходимо уделить разработке упражнений на изучение или закрепление грамматического явления, выбранного в соответствии с содержанием художественного текста. В комплект учебных материалов могут входить: лексические упражнения, грамматические задания, задания на понимание прочитанного, задания на развитие устной речи, письменные задания, тестовые задания, интерактивные упражнения, карточки, игровые задания, задания на	Отчет по практике Раздел 2 Раздел 5

	сопоставление, заполнение пропусков, трансформацию предложений, составление собственных высказываний. Обязательным условием выполнения задания является использование одного из цифровых инструментов на выбор: **Wordwall, Quizlet, PowerPoint** или **Genially**. **Wordwall** может использоваться для создания интерактивных упражнений, учебных игр, заданий на сопоставление, группировку, заполнение пропусков и проверку понимания материала. **Quizlet** может использоваться для разработки электронных карточек, лексических наборов, тренировочных заданий и тестов для закрепления словарного материала. **PowerPoint** может использоваться для создания визуальных учебных материалов, интерактивных презентаций, грамматических схем, упражнений, опорных карточек и заданий для фронтальной или групповой работы. **Genially** может использоваться для разработки интерактивных презентаций, квизов, инфографики, игровых заданий, визуальных сценариев урока и цифровых дидактических материалов. Обязательным требованием является включение в Раздел 2 отчета подтверждающих материалов, демонстрирующих разработанный учебный продукт. Обучающийся должен представить один из следующих вариантов: – активную ссылку на готовый цифровой продукт, созданный в Wordwall, Quizlet, Genially или другом выбранном цифровом инструменте; – фотографии или изображения созданных материалов, вставленные в текст отчета. При отсутствии активной ссылки на готовый учебный продукт или подтверждающих изображений разработанных материалов Раздел 2 считается невыполненным, а отчет по практике не принимается к проверке. Для вставки изображений в документ Word рекомендуется использовать следующие форматы файлов: – .jpg / .jpeg — для фотографий и скриншотов; – .png — для скриншотов, схем, таблиц, изображений с четкими линиями и текстом. Результаты выполненного задания необходимо представить в отчете по практике Раздел 2. В разделе следует указать тему урока, выбранное языковое явление, цель разработанных материалов, описание созданных заданий, используемый цифровой инструмент, а также обоснование того, каким образом данные материалы способствуют формированию языковых и речевых навыков обучающихся. Задание 5. Оформление списка использованной литературы и цифровых образовательных ресурсов Подготовьте список использованной литературы, учебно-методических материалов, электронных образовательных ресурсов и цифровых инструментов, которые применялись при выполнении заданий учебной практики, разработке учебных материалов и планировании урока иностранного языка.	

	В список необходимо включить источники, использованные при анализе художественного текста, разработке лексических и грамматических заданий, подготовке плана урока, а также цифровые ресурсы и платформы, применяемые для создания учебных материалов: Wordwall, Quizlet, PowerPoint, Genially и другие использованные инструменты. Список (от 10 до 20 источников) оформляется с использованием средств компьютерной обработки текста в соответствии с требованиями к оформлению отчета по практике. Источники должны быть представлены единообразно, с соблюдением правил библиографического описания. При использовании электронных ресурсов необходимо указать название ресурса, электронный адрес и дату обращения. Результаты выполнения задания представляются в отчете по практике, Раздел 6 «Список использованной литературы и цифровых образовательных ресурсов».	
ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	Задание 3. На основе темы будущего урока, выбранного художественного текста и учебных материалов, разработанных в Задании 2, спланируйте урок иностранного языка. Центральной частью урока должны стать разработанные обучающимся учебные материалы, направленные на изучение, закрепление или отработку выбранного лексико-грамматического материала. При планировании урока необходимо определить тему, цель, задачи, планируемые результаты, уровень владения иностранным языком обучающихся, возрастную категорию, используемые методы, приемы и формы организации учебной деятельности. План урока должен учитывать психолого-педагогические особенности обучающихся, уровень их языковой подготовки, принципы доступности, последовательности, коммуникативной направленности и практической значимости учебного материала. Урок должен включать организационно-мотивационный этап, этап актуализации знаний, этап работы с новым или изучаемым языковым материалом, этап тренировки и применения материала в речевой деятельности, а также заключительный этап, включающий обратную связь, рефлексию и подведение итогов. В плане урока необходимо отразить этапы занятия, содержание деятельности преподавателя и обучающихся, используемые учебные материалы и цифровые инструменты, формы работы — индивидуальную, парную, групповую или фронтальную, примерное распределение времени, способы контроля понимания и оценки результатов учебной деятельности. План урока оформляется в соответствии с Приложение 1 и включается в отчет по практике, Раздел 3.	Отчет по практике Раздел 3
ПК-6. Способен эффективно строить процесс обучения	На основе выбранной темы, художественного текста, разработанных учебных материалов и плана урока проведите урок иностранного языка для обучающихся Университета, колледжа, школы или языкового центра.	Отчет по практике Раздел 4

иностранным языкам и формировать навыки межкультурной коммуникации	В ходе урока необходимо продемонстрировать умение эффективно организовывать процесс обучения иностранному языку, применять методические приемы обучения лексике, грамматике и видам речевой деятельности, использовать цифровые учебные материалы, а также создавать условия для развития коммуникативных и межкультурных умений обучающихся. Межкультурный компонент должен быть интегрирован в содержание урока и речевую деятельность обучающихся. Он может быть реализован через обсуждение культурного контекста художественного текста, особенностей поведения и речевого этикета персонажей, культурных норм страны изучаемого языка, различий в способах выражения мнения, согласия, несогласия, вежливости, эмоций, оценок и отношения к собеседнику. Особое внимание следует уделить тому, чтобы межкультурная коммуникация рассматривалась не как отдельный теоретический блок, а как часть общения на иностранном языке. Обучающиеся должны не только получать информацию о культуре страны изучаемого языка, но и использовать ее в речевых ситуациях: в диалогах, обсуждениях, ролевых заданиях, мини-дискуссиях, письменных высказываниях или других формах учебного взаимодействия. После проведения урока обучающийся анализирует собственную педагогическую деятельность: оценивает соответствие проведенного урока поставленной цели, эффективность выбранных методов и приемов, качество разработанных учебных материалов, степень активности обучающихся, успешность организации коммуникативной и межкультурной работы. В анализе необходимо указать, что удалось реализовать наиболее успешно, какие трудности возникли, какие элементы урока требуют доработки и какие направления профессионального роста были выявлены. Результаты выполненного задания представляются в отчете по практике Раздел 4. В разделе необходимо представить краткое описание проведенного урока, указать тему, цель, целевую аудиторию, использованные материалы и цифровые инструменты, описать способы интеграции межкультурного компонента, привести обратную связь от обучающихся или руководителя практики, а также включить рефлексию собственного педагогического опыта. Визуальная рефлексия вставляется в отчет отдельным изображением (изображениями) в формате .png.	

7. Организация проведения практики и порядок её прохождения

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности при условии, что профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям и содержанию практики.

При определении мест прохождения практики обучающимися с инвалидностью учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

Списки обучающихся для направления на прохождение учебной практики (педагогическая практика) утверждаются на заседании кафедры и передаются в учебное управление для формирования приказа.

Руководство практикой осуществляют руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава Университета и руководитель практики от профильной организации.

Руководитель практики от Университета:

– составляет рабочий график (план) проведения практики;

– разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

– проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, результаты которого регистрируются в дневнике практики;

– участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ;

– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;

– ведет учет посещаемости обучающимися мест проведения практики, результаты которого фиксируются в журнале по практике;

– оценивает и выставляет результаты текущего контроля успеваемости в журнал по практике;

– оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от Профильной организации:

– составляет с руководителем практики от Университета совместный рабочий график (план) проведения практики;

– согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

– предоставляет рабочие места обучающимся;

– проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка результаты которого регистрируются в дневнике практики;

– обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимися, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда.

Обучающиеся при прохождении практики обязаны:

– выполнять индивидуальные задания, предусмотренные рабочей программой практики;

– соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;

– соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности;

– вести записи в дневнике с указанием содержания и порядка выполнения индивидуального задания;

– проходить текущий контроль успеваемости, представляя результаты выполнения частей индивидуального задания.

В период прохождения практики на обучающихся распространяются требования охраны труда и режима рабочего дня, действующие в Профильной организации.

В ходе прохождения практики обучающийся ведет дневник практики, являющийся документом, подтверждающим факт прохождения практики обучающимся. В дневнике фиксируется проделанная работа и выставляется оценка её результата руководителем практики от Профильной организации.

В процессе прохождения учебной практики (педагогическая практика) руководитель практики от Университета осуществляет текущий контроль успеваемости обучающихся в сроки, установленные приказом о направлении обучающихся на практику.

Для прохождения текущего контроля успеваемости обучающийся должен представить следующие результаты выполнения индивидуального задания на практику, как часть материалов отчета по практике:

Код и наименование компетенции	№ текущего контроля успеваемости	Задание
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	1	Задание 1
ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам		Задание 3
ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	2	Задание 2 Задание 5
ПК-6. Способен эффективно строить процесс обучения иностранным языкам и формировать навыки межкультурной коммуникации		Задание 4 (Индивидуальное задание)

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики составляет для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю (ст. 92 Трудового кодекса РФ), в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 Трудового кодекса РФ).

По окончании практики обучающиеся обязаны:

– представить на кафедру надлежащим образом оформленные пакет отчетных документов по практике:

1. договор о практической подготовке обучающихся (в случае прохождения практики индивидуально);
2. дневник обучающегося по практике;
3. письменный отчет (с приложениями) о выполнении рабочей программы практики;
4. характеристика на обучающегося от Профильной организации;
5. аттестационный лист, заполненный в части общих сведений об обучающимся;

– пройти промежуточную аттестацию по практике в форме зачета с оценкой;

– разместить электронные версии отчетной документации по практике и характеристику с места прохождения практики в «Личном кабинете обучающегося».

8. Структура и содержание отчетных документов по прохождению практики и требования к их оформлению

К отчетным документам по прохождению практики, на основании которых будет осуществляться оценка её результатов, относятся:

1. дневник обучающегося по практике;
2. отчет по практике;
3. характеристика на обучающегося, составленная руководителем практики от Профильной организации.

Отчет является основным документом, характеризующим результаты прохождения учебной практики (педагогической практики) и отражающим выполнение обучающимся индивидуального задания, приобретение практического опыта и уровень сформированности соответствующих компетенций.

В отчете должны быть отражены основные виды деятельности, выполненные обучающимся в период практики, результаты выполнения индивидуального задания, разработанные учебно-методические материалы, результаты проведения урока иностранного языка, а также анализ и рефлексия полученного педагогического опыта.

Структура отчета включает:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основную часть.
5. Заключение.
6. Список использованной литературы и цифровых образовательных ресурсов.
7. Приложения.

Введение

Во введении необходимо отразить:

- цель учебной практики (педагогической практики);
- задачи учебной практики;
- компетенции, формируемые в ходе прохождения практики: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-6;
- место прохождения практики;
- сроки прохождения практики;
- сведения о руководителе практики от Университета;
- сведения о руководителе практики от профильной организации;
- краткую характеристику основных видов деятельности, выполненных в период практики.

Основная часть

В основной части раскрывается содержание выполненных обучающимся работ и результаты выполнения индивидуального задания по практике.

Основная часть включает следующие разделы:

Раздел 1. Анализ языкового материала на основе художественного текста

В разделе необходимо представить выбранный фрагмент художественного текста на изучаемом иностранном языке, который может быть использован при подготовке и проведении урока иностранного языка.

В разделе указываются:

- название произведения, автор, краткое обоснование выбора текста;
- тема предполагаемого урока, связанная с выбранным художественным текстом;
- лингвистический анализ фрагмента: фонетические особенности, лексика, грамматические структуры, словообразовательные модели, особенности орфографии и пунктуации;
- языковые явления, которые могут быть использованы для объяснения, закрепления или повторения учебного материала;
- возможные способы использования выбранного фрагмента в обучении иностранному языку.

Раздел 2. Разработка учебных материалов с использованием цифровых инструментов

В разделе необходимо представить комплект учебных материалов, разработанных на основе выбранной темы урока и лингвистического анализа художественного текста.

В разделе указываются:

- тема урока;
- выбранное языковое явление, в том числе лексический и грамматический материал;
- цель разработанных учебных материалов;
- описание созданных заданий;
- используемый цифровой инструмент: **Wordwall, Quizlet, PowerPoint или Genially**;
- обоснование того, каким образом разработанные материалы способствуют формированию языковых и речевых навыков обучающихся.

Обязательным требованием является включение в Раздел 2 подтверждающих материалов, демонстрирующих разработанный учебный продукт. Обучающийся должен представить активную ссылку на готовый цифровой продукт или изображения разработанных материалов.

При отсутствии активной ссылки на готовый учебный продукт или подтверждающих изображений разработанных материалов Раздел 2 считается невыполненным, а отчет по практике не принимается к проверке.

Раздел 3. Планирование урока иностранного языка

В разделе необходимо представить план урока иностранного языка, разработанный на основе выбранной темы, художественного текста и учебных материалов, подготовленных в Разделе 2.

В разделе указываются:

- тема урока
- цель и задачи урока;
- планируемые результаты;
- уровень владения иностранным языком обучающихся;
- возрастная категория обучающихся;
- используемые методы, приемы и формы организации учебной деятельности;
- этапы урока;
- деятельность преподавателя и обучающихся на каждом этапе;
- используемые учебные материалы и цифровые инструменты;
- формы работы: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная;
- примерное распределение времени;
- способы контроля понимания и оценки результатов учебной деятельности.

План урока оформляется в соответствии с **Приложением 1**.

Раздел 4. Проведение урока иностранного языка с интеграцией межкультурного компонента

В разделе указываются:

- тема проведенного урока;
- цель урока;
- целевая аудитория;
- место проведения урока;
- использованные учебные материалы и цифровые инструменты;
- описание основных этапов урока;
- способы интеграции межкультурного компонента;
- формы организации общения на иностранном языке;
- обратная связь от обучающихся или руководителей практики;
- анализ эффективности проведенного урока;
- рефлексия собственного педагогического опыта.

Межкультурный компонент должен быть представлен как часть общения на иностранном языке: через обсуждение культурного контекста художественного текста, речевого этикета, норм поведения, способов выражения мнения, согласия, несогласия, эмоций, оценки и отношения к собеседнику.

Рефлексия представляется не только в письменной форме, но и в визуальном формате: в виде схемы, таблицы, интеллект-карты, карточки самоанализа или иного графического материала. Визуальная рефлексия вставляется в отчет отдельным изображением в формате .png.

Раздел 5. Список использованной литературы и цифровых образовательных ресурсов

В разделе необходимо представить список источников, использованных при выполнении заданий учебной практики, анализе художественного текста, разработке учебных материалов и планировании урока иностранного языка.

Заключение

В заключении обучающийся обобщает результаты прохождения учебной практики и оценивает степень достижения ее цели и задач.

В заключении необходимо отразить:

– какие виды деятельности были выполнены в ходе практики;

– что удалось реализовать наиболее успешно;

– какие трудности возникли при выполнении заданий практики;

– какие задания или элементы работы не удалось выполнить в полном объеме, с указанием причин;

– какие компетенции были сформированы или развиты в ходе практики: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-6;

– какие компетенции, умения или отдельные их элементы не были сформированы в достаточной степени, с пояснением причин;

– какие профессиональные умения обучающийся планирует развивать в дальнейшем.

Список использованной литературы и цифровых образовательных ресурсов

В список включаются источники, использованные при выполнении заданий практики, анализе художественного текста, разработке учебных материалов, планировании и проведении урока иностранного языка.

Рекомендуемый объем списка – **10–20 источников**. Источники оформляются единообразно в соответствии с требованиями к библиографическому описанию и оформлению отчета по практике. Для электронных ресурсов указываются название ресурса, электронный адрес и дата обращения.

Приложения:

Приложение 1. План урока иностранного языка (Задание 3)

Приложение 2. Разработанные учебные материалы. Подтверждающие материалы: изображения, ссылки на цифровые продукты (Задание 2)

Приложение 3. Визуальная рефлексия педагогического опыта (Задание 4)

Отчет составляется по мере выполнения обучающимся индивидуального задания и оформляется в соответствии с установленными требованиями к оформлению письменных работ.

Примерный объем отчета – **12–15 страниц** без учета приложений.

Оформленный отчет представляется руководителю практики от Университета для проверки в составе установленной отчетной документации по практике.

Характеристика руководителя практики от профильной организации содержит оценку качества выполнения обучающимся предусмотренных программой практики

видов работ, уровня сформированности соответствующих компетенций, а также итоговую оценку результатов прохождения практики. Характеристика подписывается руководителем практики от профильной организации и заверяется печатью профильной организации.

9. Порядок проведения промежуточной аттестации по практике (защита отчета)

Форма промежуточной аттестация по практике – зачет с оценкой.

Зачет предусматривает защиту отчета и ответы на вопросы руководителя практики от Университета. Защита отчета включает: краткий доклад, продолжительностью 5 - 7 мин. и ответы на вопросы по существу отчета (собеседование).

При выставлении оценки принимается во внимание:

- характеристика руководителя практики от профильной организации;
- деятельность обучающегося в период практики (степень полноты выполнения индивидуального задания на практику, овладение компетенциями);
- содержание и качество оформления отчета;
- качество доклада и ответы обучающегося на вопросы во время защиты отчета.

Типовые вопросы для собеседования по итогам практики:

Код и наименование проверяемой компетенции	Перечень из вопросов, по которым оценивается освоение компетенций
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	1. Можете ли вы привести пример, как вы использовали свои знания о фонетических и лексических особенностях изучаемого языка для объяснения и преодоления типичных трудностей в произношении или понимании у студентов? Какие методы оказались наиболее эффективными? 2. Опишите, как вы применили знания о грамматических структурах и словообразовательных процессах изучаемого языка для разработки учебных материалов или упражнений. Как вы убедились, что студенты понимают эти концепции? 3. Расскажите о вашем опыте обучения студентов правилам орфографии и пунктуации изучаемого языка. Как вы включали в учебный процесс различные функциональные стили языка, и какие задания были наиболее полезны для развития навыков письменной речи у студентов?
ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	1. Как вы интегрировали психолого-педагогические знания в свои учебные занятия? 2. Можете ли вы описать опыт, который демонстрирует вашу способность адаптировать методики обучения к различным типам учащихся, учитывая их индивидуальные особенности и потребности?
ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	1. Расскажите о проекте или задании, которое вы разработали, используя компьютерные технологии для обучения иностранному языку. Какие технологии вы выбрали и почему? Каков был отклик студентов на этот подход?

ПК-6. Способен эффективно строить процесс обучения иностранным языкам и формировать навыки межкультурной коммуникации	1. Как вы планируете урок, чтобы обеспечить активное вовлечение студентов и способствовать их межкультурному общению? Приведите пример учебного плана или активности, который вы разработали и реализовали во время вашей практики. 2. Какие методики обучения иностранному языку вы считаете наиболее эффективными для развития навыков межкультурной коммуникации у студентов? Можете ли вы описать конкретный случай из вашей практики, когда использование определенной методики привело к значимым результатам? 3. Как вы оцениваете межкультурную компетентность студентов и какие стратегии вы используете для её развития? Можете ли вы поделиться опытом, как ваши действия или задания помогли улучшить понимание студентами культурных различий?

По результатам защиты на обучающегося оформляется аттестационный лист.

Неудовлетворительная оценка на защите отчета по практике расценивается как академическая задолженность.

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. Прошина, З. Г. Теория перевода: учебник для вузов / З. Г. Прошина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11444-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565609

2. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559793

Дополнительная литература:

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для вузов / В. А. Гуреев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17133-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564948

2. Латышев, Л. К. Технология перевода: учебник и практикум для вузов / Л. К. Латышев, Н. Ю. Северова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00493-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560200

Ресурсы сети «Интернет»:

1. Abbreviations: каталог и поисковая машина по акронимам, аббревиатурам и инициалам: [сайт]. – URL : https://www.abbreviations.com/

2. BBC: ведущая мировая телерадиовещательная компания: [сайт]. – URL: https://www.bbc.com/
3. MACMILLAN: словарь: [сайт]. – URL: https://www.macmillandictionary.com/
4. Журнал переводов: цифровой онлайн-журнал: [сайт]. – URL: https://www.translationjournal.net/
5. Мультитран: словарь: [сайт]. – URL : https://www.multitran.com/
6. Обучение переводчиков: Блог // Training for translators: [сайт]. – URL: https://www.trainingfortranslators.com/blog/
7. Справочник технического переводчика: [сайт]. – URL : http://intent.gigatran.com/

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

1. Р7-Офис.Профессиональный
2. ОС Astra Linux Special Edition "Орел"
3. Adobe Acrobat Reader DC
4. Google Chrome
5. Контур.Толк
6. Yandex Браузер

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. The Guardian: [сайт]. – URL: https://www.theguardian.com
2. Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных: [сайт]. – URL: https://wals.info
3. Научная электронная библиотека: [сайт]. – URL: http://elibrary.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

При проведении практики в Университете используются:

– учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»;

– помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета;

– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;

– материально-техническая база образовательной организации – места прохождения практики.

По месту прохождения практики в профильной организации обучающимся должно быть предоставлено рабочее место, соответствующее нормам санитарно-гигиенического и противопожарного законодательства Российской Федерации, оборудованное необходимыми техническими средствами (компьютерное оборудование с выходом в Интернет, копировально-множительная техника) для работы с документами и подготовки письменных материалов к отчету.

Материально-техническое обеспечение практики возлагается на руководителей профильных организаций, принимающих обучающихся для прохождения практики.

13. Методические указания для обучающихся, определяющие порядок и особенности учебной деятельности в период прохождения практики

Освоение рабочей программы учебной практики (педагогической практики) предполагает выполнение индивидуального задания в период прохождения практики, самостоятельное изучение учебных и методических материалов, взаимодействие с руководителями практики от Университета и профильной организации, подготовку письменного отчета и доклада, а также подготовку к защите результатов практики.

С целью успешного прохождения практики обучающемуся необходимо:

на подготовительном этапе:

- ознакомиться с рабочей программой практики;
- изучить индивидуальное задание на практику;
- ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению индивидуального задания;
- при необходимости сформулировать вопросы, требующие разъяснения со стороны руководителей практики;
- ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой и использовать ее при выполнении заданий практики.

на основном этапе:

- ответственно относиться к выполнению предусмотренных программой практики видов работ;
- своевременно анализировать и обрабатывать собранные материалы и полученные результаты, учитывать замечания и рекомендации руководителей практики;
- в полном объеме выполнять индивидуальное задание, предусмотренное рабочей программой практики;
- соблюдать правила внутреннего распорядка профильной организации, требования охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности;
- нести ответственность за качество выполняемой работы и ее результаты;
- своевременно вести дневник практики с указанием содержания выполненных видов работ;
- изучать теоретические и методические материалы в отведенное для самостоятельной работы время;
- консультироваться с руководителями практики от Университета и профильной организации по вопросам выполнения индивидуального задания, подготовки учебно-методических материалов и оформления результатов практики.

на заключительном этапе:

− своевременно подготовить и представить надлежащим образом оформленные отчетные документы по практике: дневник практики, отчет о выполнении индивидуального задания и характеристику руководителя практики от профильной организации;

− подготовить доклад по результатам прохождения практики;

− подготовиться к защите отчета и собеседованию по содержанию выполненного индивидуального задания.

Обработка, анализ и обобщение полученных результатов осуществляются обучающимся самостоятельно или при консультативной поддержке руководителей практики в зависимости от характера и степени сложности выполняемых заданий. По результатам прохождения практики обучающийся оформляет письменный отчет в соответствии с требованиями рабочей программы практики.

Подготовленный отчет в составе установленного комплекта отчетной документации представляется руководителю практики от Университета в установленные сроки.

Форма отчетности по практике – письменная и устная. Результаты прохождения практики оцениваются в ходе защиты отчета с учетом выполнения индивидуального задания, качества представленной отчетной документации и сформированности предусмотренных программой практики компетенций.

Электронные версии отчета с титульным листом и характеристики руководителя практики от профильной организации размещаются в личном кабинете обучающегося в установленном порядке.

Подготовка к промежуточной аттестации по практике

Формой промежуточной аттестации по учебной практике (педагогической практике) является **зачет с оценкой**.

Оценка за прохождение практики выставляется руководителем практики от Университета.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется на протяжении всего периода практики. Обучающемуся необходимо своевременно выполнять предусмотренные программой виды работ, индивидуальное задание и оформлять отчетную документацию.

При подготовке к зачету с оценкой обучающемуся необходимо подготовить доклад по результатам выполнения индивидуального задания и прохождения практики, а также продумать ответы на возможные вопросы по содержанию отчета и выполненных в период практики видов работ.

14. Фонд оценочных материалов (оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике (педагогическая практика)

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе учебной практики (педагогическая практика) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (индивидуальные задания, вопросы для собеседования.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценка представляет собой процесс определения степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике (педагогическая практика).

1.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;

ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.

Профессиональные компетенции:

ПК-6. Способен эффективно строить процесс обучения иностранным языкам и формировать навыки межкультурной коммуникации.

Результаты обучения по практике соотносятся с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе прохождения практики

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Уровень освоения компетенции	Результаты обучения	Контролируемые разделы отчета по практике и оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.1 - особенности лексического, грамматического и фонетического строя изучаемого иностранного языка, а также правила орфографии и пунктуации в любых функциональных разновидностях языка; - закономерности функционирования изучаемого иностранного языка	**Знать**		Задание 1 Перевод фрагмента художественного текста на изучаемом иностранном языке. Содержание раздела отчета, устные ответы на вопросы в процессе собеседования
		Пороговый уровень	частично знать особенности лексического, грамматического и фонетического строя изучаемого иностранного языка, а также правила орфографии и пунктуации в любых функциональных разновидностях языка	
		Базовый уровень	с незначительными ошибками знать особенности лексического, грамматического и фонетического строя изучаемого иностранного языка, а также правила орфографии и пунктуации в любых функциональных разновидностях языка	
		Продвинутый уровень	знать особенности лексического, грамматического и фонетического строя изучаемого иностранного языка, а также правила орфографии и пунктуации в любых функциональных разновидностях языка	
	ОПК-1.2. - применять лингвистические знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации; - выявлять закономерности функционирования	**Уметь**		Содержание раздела отчета, устные ответы на вопросы в процессе собеседования
		Пороговый уровень	частично уметь применять лингвистические знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, а также выявлять закономерности функционирования изучаемого иностранного языка	
		Базовый уровень	с незначительными затруднениями уметь применять лингвистические знания об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, а также выявлять закономерности функционирования изучаемого иностранного языка	
		Продвинутый уровень	уметь применять лингвистические знания об основных фонетических, лексических, грамматических,	

	изучаемого иностранного языка, определять его функциональные разновидности		словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, а также выявлять закономерности функционирования изучаемого иностранного языка	
	ОПК-1.3. - системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, а также правила орфографии и пунктуации	**Владеть**		Содержание раздела отчета, устные ответы на вопросы в процессе собеседования
		Пороговый уровень	частично владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, а также правила орфографии и пунктуации	
		Базовый уровень	с незначительными затруднениями владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, а также правила орфографии и пунктуации	
		Продвинутый уровень	владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, а также правила орфографии и пунктуации	
ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ОПК-2.1 - психолого-педагогические основы и методики обучения иностранным языкам и реалиям культуры изучаемого языка	**Знать**		Задание 3
		Пороговый уровень	частично знать лексические, грамматические, синтаксические и стилистические нормы изучаемого иностранного языка, а также способы и приемы осуществления письменного перевода	
		Базовый уровень	с незначительными ошибками знать психолого-педагогические основы и методики обучения иностранным языкам и реалиям культуры изучаемого языка	
		Продвинутый уровень	знать психолого-педагогические основы и методики обучения иностранным языкам и реалиям культуры изучаемого языка	
	ОПК-2.2. - применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методик обучения иностранным языкам и	**Уметь**		Содержание раздела отчета, устные ответы на вопросы в процессе собеседования
		Пороговый уровень	частично уметь осуществлять письменный перевод и применять основные приемы перевода с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм	
		Базовый уровень	с незначительными ошибками уметь применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методик обучения иностранным языкам и реалиям культуры изучаемого языка	

	реалиям культуры изучаемого языка	Продвинутый уровень	уметь применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методик обучения иностранным языкам и реалиям культуры изучаемого языка	
	ОПК-2.3. - практическим опытом применения знаний психолого-педагогических основ и методик обучения иностранным языкам и реалиям культуры изучаемого языка	**Владеть**		Содержание раздела отчета, устные ответы на вопросы в процессе собеседования
		Пороговый уровень	частично владеть навыками осуществления письменного перевода, с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм	
		Базовый уровень	с незначительными ошибками владеть практическим опытом применения знаний психолого-педагогических основ и методик обучения иностранным языкам и реалиям культуры изучаемого языка	
		Продвинутый уровень	владеть практическим опытом применения знаний психолого-педагогических основ и методик обучения иностранным языкам и реалиям культуры изучаемого языка	
ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	ОПК-5.1 - способы работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	**Знать**		Задание 2 Задание 5 (Индивидуальное задание) Содержание раздела отчета, устные ответы на вопросы в процессе собеседования
		Пороговый уровень	частично знать способы работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	
		Базовый уровень	с незначительными ошибками знать способы работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	
		Продвинутый уровень	знать способы работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	
	ОПК-5.2. - применять в практической деятельности умения и навыки работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	**Уметь**		Содержание раздела отчета, устные ответы на вопросы в процессе собеседования
		Пороговый уровень	частично уметь применять в практической деятельности умения и навыки работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	
		Базовый уровень	с незначительными ошибками уметь применять в практической деятельности умения и навыки работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	
		Продвинутый уровень	уметь применять в практической деятельности умения и навыки работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	

	ОПК-5.3. - способностью работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	**Владеть**		
		Пороговый уровень	частично владеть способностью работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	Содержание раздела отчета, устные ответы на вопросы в процессе собеседования
		Базовый уровень	с незначительными ошибками владеть способностью работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	
		Продвинутый уровень	владеть способностью работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	
ПК-6. Способен эффективно строить процесс обучения иностранным языкам и формировать навыки межкультурной коммуникации	ПК-6.1 - педагогические основы процесса обучения иностранным языкам; - методы и способы формирования навыков межкультурной коммуникации	**Знать**		Задание 4 Задание 2
		Пороговый уровень	частично знать педагогические основы процесса обучения иностранным языкам, а также методы и способы формирования навыков межкультурной коммуникации	Содержание раздела отчета, устные ответы на вопросы в процессе собеседования
		Базовый уровень	с незначительными ошибками знать педагогические основы процесса обучения иностранным языкам, а также методы и способы формирования навыков межкультурной коммуникации	
		Продвинутый уровень	знать педагогические основы процесса обучения иностранным языкам, а также методы и способы формирования навыков межкультурной коммуникации	
	ПК-6.2 - организовывать процесс обучения иностранным языкам; - формировать у обучающихся навыки межкультурной коммуникации	**Уметь**		Содержание раздела отчета, устные ответы на вопросы в процессе собеседования
		Пороговый уровень	частично уметь организовывать процесс обучения иностранным языкам и формировать у обучающихся навыки межкультурной коммуникации	
		Базовый уровень	с незначительными ошибками организовывать процесс обучения иностранным языкам и формировать у обучающихся навыки межкультурной коммуникации	
		Продвинутый уровень	организовывать процесс обучения иностранным языкам и формировать у обучающихся навыки межкультурной коммуникации	
	ПК-6.3 - навыками обучения иностранным языкам и формирования межкультурной коммуникации	**Владеть**		
		Пороговый уровень	частично владеть навыками обучения иностранным языкам и формирования межкультурной коммуникации	Содержание раздела отчета, устные ответы на вопросы в процессе собеседования
		Базовый уровень	с незначительными ошибками владеть навыками обучения иностранным языкам и формирования межкультурной коммуникации	
		Продвинутый уровень	владеть навыками обучения иностранным языкам и формирования межкультурной коммуникации	

1.2 Содержание оценочных средств, подтверждающих сформированность компетенций

Код и наименование компетенции	Индивидуальное задание на практику	Вопросы для собеседования
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	Задание 1. Выберите фрагмент художественного текста на изучаемом иностранном языке, который может быть использован при подготовке будущего урока иностранного языка. Тема урока должна быть связана с выбранным текстом. Проведите лингвистический анализ фрагмента: определите фонетические особенности, проанализируйте лексику, грамматические структуры, словообразовательные модели, особенности орфографии и пунктуации. Выделите языковые явления, которые могут быть использованы для объяснения, закрепления или повторения учебного материала. Например, фрагмент романа Брэма Стокера «Дракула» может быть использован для изучения ограничительных и распространительных определительных придаточных предложений.	1. Можете ли вы привести пример, как вы использовали свои знания о фонетических и лексических особенностях изучаемого языка для объяснения и преодоления типичных трудностей в произношении или понимании у студентов? Какие методы оказались наиболее эффективными? 2. Опишите, как вы применили знания о грамматических структурах и словообразовательных процессах изучаемого языка для разработки учебных материалов или упражнений. Как вы убедились, что студенты понимают эти концепции? 3. Расскажите о вашем опыте обучения студентов правилам орфографии и пунктуации изучаемого языка. Как вы включали в учебный процесс различные функциональные стили языка, и какие задания были наиболее полезны для развития навыков письменной речи у студентов?
ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	Задание 3. На основе выбранной темы, художественного текста и учебных материалов, разработанных в Задании 2, спланируйте урок иностранного языка. В плане урока необходимо указать тему, цель, задачи, планируемые результаты, уровень и возраст обучающихся, методы и формы работы, этапы урока, деятельность преподавателя и обучающихся,	1. Как вы интегрировали психолого-педагогические знания в свои учебные занятия? 2. Можете ли вы описать опыт, который демонстрирует вашу способность адаптировать

	используемые материалы и цифровые инструменты, распределение времени, способы контроля и обратной связи. Урок должен включать организационно-мотивационный этап, работу с языковым материалом, тренировочные и коммуникативные задания, а также заключительный этап с обратной связью и рефлексией.	методики обучения к различным типам учащихся, учитывая их индивидуальные особенности и потребности?
ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	Задание 2. На основе темы будущего урока и лингвистического анализа художественного текста, выполненного в Задании 1, разработайте комплект учебных материалов для изучения, закрепления и отработки ключевых языковых явлений. Материалы должны быть связаны с темой урока и включать задания для работы с лексическим, грамматическим и речевым материалом: упражнения, тесты, карточки, задания на сопоставление, заполнение пропусков, трансформацию предложений, развитие устной и письменной речи. Обязательным условием является использование одного из цифровых инструментов на выбор: Wordwall, Quizlet, PowerPoint или Genially. В разделе необходимо указать тему урока, выбранное языковое явление, цель материалов, описание заданий и используемый цифровой инструмент. В Раздел 2 обязательно включается активная ссылка на готовый цифровой продукт или скриншоты / изображения разработанных материалов. При отсутствии ссылки или изображений Раздел 2 считается невыполненным. Предпочтительные форматы — .jpg / .jpeg и .png.	1. Расскажите о проекте или задании, которое вы разработали, используя компьютерные технологии для обучения иностранному языку. Какие технологии вы выбрали и почему? Каков был отклик студентов на этот подход?
ПК-6. Способен эффективно строить процесс обучения иностранным языкам и формировать навыки межкультурной коммуникации	Задание 4. На основе выбранной темы, художественного текста, разработанных учебных материалов и плана урока проведите урок иностранного языка для обучающихся Университета, колледжа, школы или языкового центра. В ходе урока необходимо продемонстрировать умение эффективно организовывать процесс обучения иностранному языку, применять методические приемы обучения лексике, грамматике и видам речевой деятельности,	1. Как вы планируете урок, чтобы обеспечить активное вовлечение студентов и способствовать их межкультурному общению? Приведите пример учебного плана или активности, который вы разработали и реализовали во время вашей практики.

	использовать цифровые учебные материалы, а также создавать условия для развития коммуникативных и межкультурных умений обучающихся. Межкультурный компонент должен быть интегрирован в содержание урока и речевую деятельность обучающихся. Он может быть реализован через обсуждение культурного контекста художественного текста, особенностей поведения и речевого этикета персонажей, культурных норм страны изучаемого языка, различий в способах выражения мнения, согласия, несогласия, вежливости, эмоций, оценок и отношения к собеседнику. Особое внимание следует уделить тому, чтобы межкультурная коммуникация рассматривалась не как отдельный теоретический блок, а как часть общения на иностранном языке. Обучающиеся должны не только получать информацию о культуре страны изучаемого языка, но и использовать ее в речевых ситуациях: в диалогах, обсуждениях, ролевых заданиях, мини-дискуссиях, письменных высказываниях или других формах учебного взаимодействия. После проведения урока обучающийся анализирует собственную педагогическую деятельность: оценивает соответствие проведенного урока поставленной цели, эффективность выбранных методов и приемов, качество разработанных учебных материалов, степень активности обучающихся, успешность организации коммуникативной и межкультурной работы. В анализе необходимо указать, что удалось реализовать наиболее успешно, какие трудности возникли, какие элементы урока требуют доработки и какие направления профессионального роста были выявлены. Результаты выполненного задания представляются в отчете по практике, Раздел 4. В разделе необходимо представить краткое описание проведенного урока, указать тему, цель, целевую аудиторию, использованные материалы и цифровые инструменты, описать способы интеграции межкультурного компонента, привести обратную связь от обучающихся или	2. Какие методики обучения иностранному языку вы считаете наиболее эффективными для развития навыков межкультурной коммуникации у студентов? Можете ли вы описать конкретный случай из вашей практики, когда использование определенной методики привело к значимым результатам? 3. Как вы оцениваете межкультурную компетентность студентов и какие стратегии вы используете для её развития? Можете ли вы поделиться опытом, как ваши действия или задания помогли улучшить понимание студентами культурных различий?

	руководителя практики, а также включить рефлексию собственного педагогического опыта. Рефлексия представляется не только в письменной форме, но и в визуальном формате: в виде схемы, таблицы, интеллект-карты, карточки самоанализа или иного графического материала, вставленного в отчет отдельным изображением. Предпочтительные форматы — .jpg / .jpeg и .png.	

Контроль освоения компетенций, определяемых рабочей программой практики, осуществляется в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике с помощью оценочных средств.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в виде заданий, отчет о выполнении которых необходимо представить согласно графику проведения текущего контроля успеваемости.

2. Методические материалы, определяющие критерии оценивания результатов текущего контроля успеваемости в период прохождения практики

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется с периодичностью, которая определяется трудоемкостью практики.

В процессе проведения текущего контроля успеваемости по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») в форме собеседования и представления материалов, собранных для отчета, оценивается уровень выполнения обучающимся части индивидуального задания на практику.

Критерии оценивания результатов текущего контроля успеваемости:

Уровень освоения компетенции	Оценка	Критерии
Компетенции не освоены	«2» (неудовлетворительно)	индивидуальное задание, подлежащее текущему контролю, не выполнено, или выполнено менее чем на 50% с грубыми ошибками
Пороговый Уровень	«3» - удовлетворительно	не менее 51% индивидуального задания, подлежащего текущему контролю, выполнено по стандартной методике со значительными ошибками
Базовый уровень	«4» - хорошо	выполнено 75% заданий, подлежащих текущему контролю, или при выполнении 100% заданий допущены незначительные ошибки
Продвинутый уровень	«5» - отлично	все индивидуальные задания, подлежащие текущему контролю, выполнены самостоятельно и в требуемом объеме

3. Описание уровней, показателей, критериев оценивания сформированности компетенций, шкалы оценивания при проведении промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в форме зачета с оценкой.

Обучающийся представляет отчетные документы о выполнении индивидуального задания на практику.

Защита отчета осуществляется в сроки, определенные приказом о направлении на практику.

Код и наименование компетенции	Уровень освоения	Показатели	Критерии	Шкала оценивания
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	продвинутый	отчет	Отчет в полном объеме отражает содержание выполненного индивидуального задания по формированию компетенции с использованием всего рекомендуемого инструментария	5 «отлично
		содержание доклада	Отражает основные выводы по результатам освоения компетенции	
		собеседование	Свободное владение понятийным аппаратом, точные и полные ответы на задаваемые вопросы, свободное владение фактическим материалом, изложенным в отчете	
		характеристика	Содержит оценку «отлично», «хорошо»	
	базовый	отчет	Отчет в достаточном объеме отражает содержание выполненного индивидуального задания по формированию компетенции, допущены неточности в анализе	4 «хорошо»
		содержание доклада	Отражает основные выводы по результатам освоения компетенции	
		собеседование	Владеет понятийным аппаратом, но при использовании допускает неточности, в целом дает полные ответы на задаваемые вопросы и владеет фактическим материалом, изложенным в отчете	
		характеристика	Содержит оценку «хорошо», «отлично»	
	пороговый	отчет	Отчет не в достаточном объеме отражает содержание выполненного индивидуального задания по формированию компетенции, допущены ошибки в анализе	3 «удовлетворительно»
		содержание доклада	Отражает основные выводы по результатам формирования компетенции	
		собеседование	В основном знает содержание понятий, но при использовании допускает ошибки, испытывает затруднения при использовании фактического материала, изложенного в отчете	
		характеристика	Содержит оценку, «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»	
	Допороговый	отчет	Отчет не соответствует требованием, не содержит требуемых результатов выполненного индивидуального задания по формированию компетенции	2 «неудовлетворительно»
		содержание доклада	Не в полном объеме отражает выводы по результатам прохождения практики	
		собеседование	Не владеет понятийным аппаратом, испытывает трудности при ответе на вопросы по содержанию отчета	
		характеристика	Содержит оценку «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»	

ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	продвинутый	отчет	Отчет в полном объеме отражает содержание выполненного индивидуального задания по формированию компетенции с использованием всего рекомендуемого инструментария	5 «отлично
		содержание доклада	Отражает основные выводы по результатам освоения компетенции	
		собеседование	Свободное владение понятийным аппаратом, точные и полные ответы на задаваемые вопросы, свободное владение фактическим материалом, изложенным в отчете	
		характеристика	Содержит оценку «отлично», «хорошо»	
	базовый	отчет	Отчет в достаточном объеме отражает содержание выполненного индивидуального задания по формированию компетенции, допущены неточности в анализе	4 «хорошо»
		содержание доклада	Отражает основные выводы по результатам освоения компетенции	
		собеседование	Владеет понятийным аппаратом, но при использовании допускает неточности, в целом дает полные ответы на задаваемые вопросы и владеет фактическим материалом, изложенным в отчете	
		характеристика	Содержит оценку «хорошо», «отлично»	
	пороговый	отчет	Отчет не в достаточном объеме отражает содержание выполненного индивидуального задания по формированию компетенции, допущены ошибки в анализе	3 «удовлетворительно»
		содержание доклада	Отражает основные выводы по результатам формирования компетенции	
		собеседование	В основном знает содержание понятий, но при использовании допускает ошибки, испытывает затруднения при использовании фактического материала, изложенного в отчете	
		характеристика	Содержит оценку, «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»	
	допороговый	отчет	Отчет не соответствует требованием, не содержит требуемых результатов выполненного индивидуального задания по формированию компетенции	2 «неудовлетворительно»
		содержание доклада	Не в полном объеме отражает выводы по результатам прохождения практики	
		собеседование	Не владеет понятийным аппаратом, испытывает трудности при ответе на вопросы по содержанию отчета	
		характеристика	Содержит оценку «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»	

ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	продвинутый	отчет	Отчет в полном объеме отражает содержание выполненного индивидуального задания по формированию компетенции с использованием всего рекомендуемого инструментария	5 «отлично
		содержание доклада	Отражает основные выводы по результатам освоения компетенции	
		собеседование	Свободное владение понятийным аппаратом, точные и полные ответы на задаваемые вопросы, свободное владение фактическим материалом, изложенным в отчете	
		характеристика	Содержит оценку «отлично», «хорошо»	
	базовый	отчет	Отчет в достаточном объеме отражает содержание выполненного индивидуального задания по формированию компетенции, допущены неточности в анализе	4 «хорошо»
		содержание доклада	Отражает основные выводы по результатам освоения компетенции	
		собеседование	Владеет понятийным аппаратом, но при использовании допускает неточности, в целом дает полные ответы на задаваемые вопросы и владеет фактическим материалом, изложенным в отчете	
		характеристика	Содержит оценку «хорошо», «отлично»	
	пороговый	отчет	Отчет не в достаточном объеме отражает содержание выполненного индивидуального задания по формированию компетенции, допущены ошибки в анализе	3 «удовлетворительно»
		содержание доклада	Отражает основные выводы по результатам формирования компетенции	
		собеседование	В основном знает содержание понятий, но при использовании допускает ошибки, испытывает затруднения при использовании фактического материала, изложенного в отчете	
		характеристика	Содержит оценку, «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»	
	допороговый	отчет	Отчет не соответствует требованием, не содержит требуемых результатов выполненного индивидуального задания по формированию компетенции	2 «неудовлетворительно»
		содержание доклада	Не в полном объеме отражает выводы по результатам прохождения практики	
		собеседование	Не владеет понятийным аппаратом, испытывает трудности при ответе на вопросы по содержанию отчета	
		характеристика	Содержит оценку «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»	

ПК-6. Способен эффективно строить процесс обучения иностранным языкам и формировать навыки межкультурной коммуникации	продвинутый	отчет	Отчет в полном объеме отражает содержание выполненного индивидуального задания по формированию компетенции с использованием всего рекомендуемого инструментария	5 «отлично
		содержание доклада	Отражает основные выводы по результатам освоения компетенции	
		собеседование	Свободное владение понятийным аппаратом, точные и полные ответы на задаваемые вопросы, свободное владение фактическим материалом, изложенным в отчете	
		характеристика	Содержит оценку «отлично», «хорошо»	
	базовый	отчет	Отчет в достаточном объеме отражает содержание выполненного индивидуального задания по формированию компетенции, допущены неточности в анализе	4 «хорошо»
		содержание доклада	Отражает основные выводы по результатам освоения компетенции	
		собеседование	Владеет понятийным аппаратом, но при использовании допускает неточности, в целом дает полные ответы на задаваемые вопросы и владеет фактическим материалом, изложенным в отчете	
		характеристика	Содержит оценку «хорошо», «отлично»	
	пороговый	отчет	Отчет не в достаточном объеме отражает содержание выполненного индивидуального задания по формированию компетенции, допущены ошибки в анализе	3 «удовлетворительно»
		содержание доклада	Отражает основные выводы по результатам формирования компетенции	
		собеседование	В основном знает содержание понятий, но при использовании допускает ошибки, испытывает затруднения при использовании фактического материала, изложенного в отчете	
		характеристика	Содержит оценку, «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»	
	допороговый	отчет	Отчет не соответствует требованием, не содержит требуемых результатов выполненного индивидуального задания по формированию компетенции	2 «неудовлетворительно»
		содержание доклада	Не в полном объеме отражает выводы по результатам прохождения практики	
		собеседование	Не владеет понятийным аппаратом, испытывает трудности при ответе на вопросы по содержанию отчета	
		характеристика	Содержит оценку «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»	

3.1 Критерии выставления итоговой оценки по результатам прохождения практики

Критерии выставления итоговой оценки по результатам прохождения практики во время промежуточной аттестации (защита отчета по практике):

Отлично:

ОПК-1: Обучающийся демонстрирует глубокие знания и полное понимание лингвистических явлений, использует сложные лингвистические концепции для анализа и создания текстов на иностранном языке. Активно применяет знания о фонетике, лексике, грамматике, словообразовании, орфографии и пунктуации в практической деятельности. Умеет обосновывать выбор лингвистических подходов с примерами успешного их применения.

ОПК-2: Проявляет высокий уровень понимания психолого-педагогических основ обучения, эффективно применяет разнообразные методики преподавания иностранных языков и культур. Разрабатывает и реализует инновационные учебные стратегии, которые способствуют глубокому усвоению материала студентами.

ОПК-5: Использует компьютерные технологии на высоком уровне для поддержки образовательного процесса, включая разработку мультимедийных учебных материалов, организацию онлайн-обучения и анализ образовательной информации.

ПК-6: Эффективно строит процесс обучения, обеспечивая высокий уровень межкультурной коммуникации и взаимопонимания. Развивает у студентов навыки критического мышления и межкультурного диалога через применение инновационных педагогических подходов.

Хорошо:

ОПК-1: Обучающийся демонстрирует хорошие знания лингвистических явлений и умеет их применять в большинстве ситуаций. Иногда нуждается в дополнительных уточнениях при работе с более сложными задачами.

ОПК-2: Имеет твердое понимание психолого-педагогических основ и методик преподавания, но может испытывать трудности при реализации более сложных или инновационных учебных стратегий.

ОПК-5: Уверенно использует компьютерные технологии для стандартных задач обучения и управления информацией, но может не полностью использовать их потенциал для инноваций в образовании.

ПК-6: Строит процесс обучения иностранным языкам с учетом межкультурной коммуникации, но может сталкиваться с ограничениями в создании полностью вовлекающей и взаимодействующей образовательной среды.

Удовлетворительно

ОПК-1: Обучающийся имеет базовые знания и понимание лингвистических явлений, но допускает ошибки в их применении и анализе.

ОПК-2: Применяет основные методики преподавания и психолого-педагогические принципы, но не всегда эффективно, что может привести к среднему уровню усвоения материала студентами.

ОПК-5: Использует компьютерные технологии на базовом уровне, ограничиваясь простыми инструментами и программами без интеграции более сложных решений.

ПК-6: Организует обучение, уделяя внимание межкультурной коммуникации, но не всегда может обеспечить глубокое понимание или эффективное взаимодействие между студентами разных культур.

Неудовлетворительно

ОПК-1: Обучающийся не демонстрирует достаточных знаний лингвистических принципов и не может эффективно их применять.

ОПК-2: Не показывает понимания психолого-педагогических основ обучения и методик преподавания иностранных языков, не может разработать или провести эффективный урок.

ОПК-5: Имеет ограниченные навыки работы с компьютером, не использует технологии для поддержки образовательного процесса.

ПК-6: Не способен организовать процесс обучения, который способствует развитию межкультурной коммуникации, и не может обеспечить взаимопонимание между студентами из разных культур.

Name:	**Level:** Pre-Inter	**Date: 25 / 04 /2026**	**TP:1**	45 **mins**
Today's topic / theme:				
MY MAIN AIM: **MY SUBSIDIARY AIM:**				
ASSUMPTIONS ABOUT THE LEARNERS / MATERIAL:				
ANTICIPATED PROBLEMS WITH SPECIFIC lesson stages / activities / resources / learners ▪				
MY SOLUTIONS to these potential problems				
MY MATERIAL checklist / what I have prepared for the lesson:				

Complete if you have a <u>Language</u> main / sub aim

<u>I am analyzing</u>: Grammar

The source(s) I have used to research this are:

1. Teaching English grammar. What to teach and how to teach it. By Jim Scrivener.
2. Grammar for English Language Teachers. By Martin Parrott.

Meaning / Use Analysis:

CCQs:

1.
2.
3.

etc.

Form Analysis:

Pronunciation analysis:

<u>With the above in mind, I anticipate the following problems with:</u>	**<u>And these are my classroom-based solutions / techniques / strategies:</u>**
Meaning / Use: 1)	**Meaning / Use**: 1)
Form:	**Form**:
Pronunciation:	**Pronunciation**:

Lesson Procedure

Lesson stage:	**Aim:**	**Interaction:**	**Instruction and other procedural details – including anticipated problems / solutions:**	**T monitors for…?**	**Timing:**
Lead-in.	To generate interest in the grammar topic.				
Clarifying target language.	To clarify and check the meaning of the quantifiers which mean small and large quantity.				
Controlled practice.	To give Ss confidence using target language and to check how Ss understood the target language (quantifiers and quantity phrases).				
Clarifying target language	To convey and clarify the pronunciation of the target language.				